

外国語活動学習指導案

日 時：平成 年 月 日（ ）
場 所： 小 学 校
対象学年： 年 組 名
指 導 者： （学級担任）

1 単元名 「夢の時間割」を作ろう（Lesson 8 I study Japanese.）

2 単元（題材）について

（単元観・題材観）

本単元では、学校生活、主に時間割についての表現や尋ね方に慣れ親しませながら、自分の好きな時間割を理由もつけて言ったり、友達に好きな時間割を尋ねたりする活動を通して、“What do you study on~?” “I study ○○ on~.”などの表現を使う場面が設定されている。そして「夢の時間割」を作る活動を取り入れて、自分の「夢の時間割」を言いたい、友達の「夢の時間割」も聞いてみたいという、コミュニケーションを図ろうとする態度を育成することをねらいとする。

（児童観）

（指導観）

第1時では歌やスリーヒントクイズやポインティングゲームなどを通して、曜日や教科の言い方を導入し、第2時ではキーワードゲームやビンゴゲームなどで曜日や教科の言い方に慣れ親しませる。また外国の小学校の生活についての英語を聞かせ、自分たちの生活との共通点、相違点を考えさせることで外国の小学校の生活に興味を持たせる。第3、4時では相手に好きな教科を尋ねたり自分の好きな教科の理由も考えたり、時間割クイズなどを行って、時間割に関する表現に慣れ親しませる。第5時ではお互いの「夢の時間割」を伝え合う活動を行って、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

（他教科との関連）

特になし

3 単元目標

○教科の指導目標

- ・時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。
- ・時間割についての表現や尋ね方に慣れ親しむ。
- ・世界の小学校の学校生活に興味をもつ。

○キャリア教育視点でのつきたい力

- ・「夢の時間割」を作る活動を通して、班で協力するコミュニケーション力をつける。【人間関係形成・社会形成能力】

4 単元評価規準

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

時間割について積極的に尋ねたり答えたりしている。

【外国語への慣れ親しみ】

時間割について尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。

【言語や文化に関する気付き】

世界の小学校と自分たちの小学校の共通点や相違点に気づいている。

5 単元指導計画（時間配分 5時間）

	● 目標 【 】 Hi, friends の活動 【L】 = Let' s Listen 【C】 = Let' s Chant 【P】 = Let' s Play 【S】 = Let' s Sing 【A】 = Activity ○ その他の活動	評価				
		コ	慣	気	評価規準	評価方法
1	●曜日や教科などの言い方を知る。 ○どんなやりとりをしているかな 【P1】スリーヒントクイズ ○ポインティングゲーム ○カード取りゲーム 【S】Sunday, Monday, Tuesday				なし	ふり返しカードの点検
2	●曜日や教科などの言い方に慣れ親しむとともに外国の小学校と自分たちの学校生活の共通点や相違点を知る。 【S】Sunday, Monday, Tuesday 【P2】キーワードゲーム ○ビンゴゲーム 【L2】どんな学校生活か、分かったことを書こう			○	（気）世界の小学校と自分たちの学校生活の共通点や相違点に気づいている。	行動観察 ふり返しカードの点検
3	●時間割について尋ねたり答えたりする表現を知る。 【S】Sunday, Monday, Tuesday ○どんなやりとりをしているかな 【C】What do you study? ○ラッキーカードゲーム ○自分たちの時間割クイズ 【P3】あなたの好きな教科とその理由を書こう		○		（慣）時間割について尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。	行動観察 ふり返しカードの点検
4	●時間割について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 【S】Sunday, Monday, Tuesday ○何の教科が好きかな 【C】What do you study? ○時間割を伝え合おう 【A】「夢の時間割」を作ろう	○	○		（慣）時間割について尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 （コ）時間割について積極的に尋ねたり答えたりしている。	行動観察 ふり返しカードの点検
5	●積極的に時間割を伝え合おうとする。 【C】What do you study? ○「夢の時間割」を伝えよう ○みんなの「夢の時間割」を作ろう ○「夢の時間割」クイズ	○			（コ）時間割について積極的に尋ねたり答えたりしている。	行動観察 ふり返しカードの点検

