

外国語活動学習指導案

日 時：平成 年 月 日（ ）
場 所： 小 学 校
対象学年： 年 組 名
指 導 者： (学級担任)

1 単元名 ランチメニューを作ろう (Lesson 9 What would you like?)

2 単元 (題材) について

(単元観・題材観)

本単元では、世界の料理に興味を持つとともに、ほしいもの (食べたいもの) を相手に尋ねたり答えたりする活動を通して、“What would you like?” “I’d like ~.” などの表現を使う場面が設定されている。Lesson 6で慣れ親しんだ“What do you want?”との違いを知るために、レストランでの注文の場面が導入とされている。自然に「丁寧な表現」と理解させたい。そして日本語と同じように、場面によって表現に違いがあることを知り、どちらの表現を使った方がいいのか判断する力を身につけさせたい。その中で、スペシャルランチメニューを紹介し合う活動を行い、自分のメニューを聞いてもらいたい、友達のメニューも聞いてみたいという、コミュニケーションを図ろうとする態度を育成することをねらいとする。

(児童観)

(指導観)

第1時ではリスニングやビンゴゲームなどで今まで慣れ親しんだ、ほしいものを尋ねたり答えたりする言い方や果物の言い方を復習したあと、ほしいものを尋ねる丁寧な言い方を紹介する。第2、3時では仲間さがしゲームや「おすすめメニュー」を作る活動などを行い、ほしいものを尋ねる丁寧な言い方に慣れ親しませ、世界の料理 (給食) について理解を深める。第4時ではお世話になっている先生への「スペシャルランチ」を考え、伝え合う活動を行って、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

(他教科との関連)

- ◆家庭科「食べて元気! ご飯とみそ汁」(東京書籍 新しい家庭 5・6)
メニューを考える時に、家庭科で学んだ五大栄養素を確認する。

3 単元目標

○教科の指導目標

- ・ほしいものについて丁寧に積極的に尋ねたり答えたりしようとする。
- ・ほしいものについての丁寧な表現の仕方や尋ね方に慣れ親しむ。
- ・世界の料理に興味を持ち、ほしい物を尋ねたり言ったりする際、丁寧な表現があることに気づく。

○キャリア教育視点でのつきたい力

- ・お世話になった先生へランチメニューを考える班活動を通して、班で協力するコミュニケーション力をつける。

【人間関係形成・社会形成能力】

4 単元評価規準

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

ほしいものについて丁寧な言い方で積極的に尋ねたり答えたりしている。

【外国語への慣れ親しみ】

ほしいものについて丁寧に尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。

【言語や文化に関する気付き】

世界には様々な料理があることやほしいものを尋ねたり言ったりする際、丁寧な表現があることに気づいている。

5 単元指導計画（時間配分 4時間）

	● 目標 【 】 Hi, friends の活動 【L】 = Let' s Listen 【C】 = Let' s Chant 【P】 = Let' s Play 【A】 = Activity ○ その他の活動	評価				
		コ	慣	気	評価規準	評価方法
1	●丁寧な言い方でほしいものを尋ねたり答えたりする表現を知る。 ○フルーツなどの言い方を知る 【L1】さくらとたくのフルーツパフェはどれ ○ビンゴゲーム 【P】友達にフルーツパフェを作ろう I 【L2】だれが何を注文したのかな			○	(気)ほしいものを尋ねたり言ったりする際、丁寧な表現があることに気づいている。	行動観察 ふり返しカードの点検
2	●丁寧な言い方でほしいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【L2】だれが何を注文したのかな 【C】What would you like? 【P】友達にフルーツパフェを作ろう II ○仲間さがしゲーム			○	(慣)ほしいものについて丁寧に尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。	行動観察 ふり返しカードの点検
3	●世界には様々な料理があることを知り、丁寧な言い方でほしいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【C】What would you like ? 【A1】ランチメニューを作ろう 【A2】どこの国の給食かな			○	(慣)ほしいものについて丁寧に尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 (気)世界には様々な料理があることに気づいている。	行動観察 ふり返しカードの点検
4	●相手を意識して、丁寧な言い方でほしいものを尋ねたり答えたりしようとする。 【C】What would you like? 【A2】オリジナル給食を作ろう ○スペシャルランチを作ろう	○			(コ)ほしいものについて丁寧な言い方で積極的に尋ねたり答えたりしている。	行動観察 ふり返しカードの点検