



# 高石小学校だより

『 たくましい子・かっこいい子・いよくのある子・やさしい子 』



2021.  
2. 22.  
NO.39.  
文責：弘瀬

## ～全校かくれんぼ～

2月19日（金）は「6年生を送る会」の第1弾として4年生が全校かくれんぼ（ミッションハイディング）を企画・運営してくれました。4年生がルールの説明、鬼役、放送役、ろうやの番人役などで1～3年と5・6年生はみんな校舎内のいろいろな場所にかくれました。見つかったも放送で告知されるミッションによってカードを探したり、また隠れることができたりと最後まで楽しいかくれんぼでした。最後まで見つからなかった8人のうち5人が6年生でした。



「見つかったー」

時間を図りながら運営する4年生



カードをさがせ！見つけたらもう一度かくれてOK

## ～今年はいじめて雪がつもりました～

2月18日（木）は前日から降った雪が積もり、今年初めての雪景色となりました。朝早くから雪玉を作ったり、凍っている運動場でスケートのように滑ったりと雪を楽しみました。2時間目が終わったころにはだいぶ溶けてしまいましたが、雪だるまは日陰で夕方まで残っていました。



## 「クラブとさ」アンケートのお願い

土佐市の「クラブとさ」より3～6年生児童と1～6年生保護者へのアンケートの依頼が来ます。アンケートはQRコードを読み取ってPCやスマホで回答するようになっていきますので、学校へ提出の必要はありません。児童便で手紙を配りますのでご協力のほどよろしくお願いいたします。

# ～学校評価アンケート集計結果①～

児童・保護者・教職員に行った本年度の学校評価アンケートの集計結果をお知らせします。

## 【子どもたちの生活にかかわって】

### <学校生活>

(平均値)

|     |                           |     |
|-----|---------------------------|-----|
| 児童  | あなたは、学校生活が楽しいですか。         | 4.5 |
| 保護者 | お子さんは、学校生活に満足していると思いますか。  | 4.4 |
| 教職員 | 子どもたちは、学校生活に満足していると思いますか。 | 4.0 |

### <学級>

|     |                                 |     |
|-----|---------------------------------|-----|
| 児童  | あなたは、自分の学級が楽しいですか。              | 4.6 |
| 保護者 | お子さんは、自分たちの学級を楽しいと感じていると思いますか。  | 4.3 |
| 教職員 | 子どもたちは、自分たちの学級を楽しいと感じていると思いますか。 | 4.0 |

### <あいさつ>

|     |                        |     |
|-----|------------------------|-----|
| 児童  | あなたは、あいさつが良くできていますか。   | 4.4 |
| 保護者 | お子さんは、あいさつがよくできていますか。  | 3.6 |
| 教職員 | あなたは、あいさつについて指導していますか。 | 4.1 |



### <いじめ>

|     |  |            |
|-----|--|------------|
| 児童  | いじめは何があってもいけないことだと思いますか。                                       | <u>5.0</u> |
| 保護者 | 学校は「いじめは絶対に許されないことだ」と児童が認識できるよう指導する等、いじめがおきないように取り組んでいると思いますか。 | 4.0        |
| 教職員 | あなたは、児童が「いじめは絶対に許されないことだ」と認識できるように指導していますか。                    | 4.8        |

### <心の教育>

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 児童  | あなたは、学校のきまりや学級の約束ごとを守っていますか。                       | 4.5 |
| 児童  | あなたは、友達と仲良くできていますか。                                | 4.6 |
| 保護者 | 学校は、心の教育（道徳教育や人権教育）を通して規範意識や人権意識や豊かな心を育てていると思いますか。 | 4.0 |
| 教職員 | あなたは、心の教育を通して、規範意識、人権意識、豊かな心を育てていますか。              | 4.0 |

### <清掃・校内環境>

|     |                                |            |
|-----|--------------------------------|------------|
| 児童  | あなたは、そうじをまじめにいっしょけんめいしていますか。   | <u>4.8</u> |
| 保護者 | 学校は、清掃指導や校内環境美化に取り組んでいると思いますか。 | 4.4        |
| 教職員 | あなたは、清掃指導や校内環境美化に取り組んでいますか。    | 4.4        |

### <子どもの相談>

|     |                                      |     |
|-----|--------------------------------------|-----|
| 児童  | あなたは悩みや困ったことについて、先生に相談できますか。         | 4.2 |
| 保護者 | お子さんは、悩みや困っていること等、教職員に相談していると思いますか。  | 3.6 |
| 教職員 | 子どもたちは、悩みや困ったことについて教職員に相談していると思いますか。 | 3.5 |

## 【学習にかかわって】



### <授業>

|     |                             |      |
|-----|-----------------------------|------|
| 児童  | あなたは、授業がよくわかりますか。           | 4. 5 |
| 保護者 | 教員は、わかりやすい授業に努めていると思いますか。   | 4. 4 |
| 教職員 | あなたは、わかりやすい、工夫した授業に努めていますか。 | 4. 1 |

### <学習規律>

|     |  |      |
|-----|--|------|
| 児童  | あなたは、授業中いっしょうけんめい聞いたり話したり考えたりしていますか。         | 4. 6 |
| 保護者 | 聞き方や話し方のルールが守られ、落ち着いた雰囲気の中で授業が進められていると思いますか。 | 4. 2 |
| 教職員 | あなたは、学習規律（授業中の児童の態度や聞き方・話し方等）について指導していますか。   | 4. 2 |

### <家庭学習>

|     |                               |      |
|-----|-------------------------------|------|
| 児童  | あなたは、家で学年の目標時間以上勉強や宿題をしていますか。 | 4. 3 |
| 保護者 | お子さんは、家庭学習の習慣が身についていますか。      | 3. 5 |
| 教職員 | あなたは、家庭学習の手立てや指導をしていますか。      | 3. 9 |

### <読書>

|     |                                    |      |
|-----|------------------------------------|------|
| 児童  | あなたは、本を読むことが好きですか。                 | 4. 2 |
| 保護者 | 学校は、児童が読書に関心を持つような取り組みをしていると思いますか。 | 3. 8 |
| 教職員 | あなたは、子どもたちが読書に関心をもつような取り組みをしていますか。 | 3. 6 |

### <体力・健康づくり>

|     |                                 |      |
|-----|---------------------------------|------|
| 児童  | あなたは、休み時間や体育の時間にすすんで体を動かしていますか。 | 4. 7 |
| 児童  | あなたは、手洗いや歯みがきをするなど健康に気をつけていますか。 | 4. 5 |
| 保護者 | 学校は、児童の体力向上や健康増進に取り組んでいると思いますか。 | 4. 2 |
| 教職員 | あなたは、子どもたちの体力向上や健康増進に取り組んでいますか。 | 4. 3 |

### <安全・防災教育>

|     |  |             |
|-----|--|-------------|
| 児童  | あなたは、道路を通る時に気をつけることや地震の時にどうすればよいかわかりますか。       | <u>4. 8</u> |
| 保護者 | 学校は、交通安全・防災学習等を通して、児童の安全への意識や対応能力を高めていると思いますか。 | 4. 3        |
| 教職員 | あなたは、交通安全・防災学習等を通して、子どもたちの安全への意識や対応能力を高めていますか。 | 4. 0        |

### <学校行事>

|     |                                      |             |
|-----|--------------------------------------|-------------|
| 児童  | 運動会などの学校行事は楽しいですか。                   | <u>4. 8</u> |
| 保護者 | 運動会等の学校行事は、児童にとって楽しく充実していると思いますか。    | 4. 4        |
| 教職員 | 運動会等の学校行事は、子どもたちにとって楽しく充実していると思いますか。 | 4. 2        |

## 【その他】



### <子ども、保護者、地域の声の反映>

|     |  |      |
|-----|--|------|
| 児童  | 学校や先生は、あなたたちの意見や希望を聞いてくれますか。                 | 4. 7 |
| 保護者 | 学校は、児童や保護者・地域住民の意見を聞き、その声を学校運営に反映していると思いますか。 | 4. 0 |
| 教職員 | あなたは、保護者や地域住民の意見を学校及び学級運営に反映させていますか。         | 3. 8 |

## <保護者からの相談>

|     |                                    |     |
|-----|------------------------------------|-----|
| 保護者 | 保護者として悩みや困ったことなどを教職員に相談できますか。      | 4.2 |
| 教職員 | 保護者は、悩みや困ったことについて教職員に相談していると思いますか。 | 3.8 |

## <情報提供>

|     |                                  |     |
|-----|----------------------------------|-----|
| 保護者 | 学校は、家庭への連絡や情報提供を積極的に行っていると思いますか。 | 4.2 |
| 教職員 | あなたは、家庭への連絡や情報提供を積極的に実施していますか。   | 4.1 |

## <対応の仕方>

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 保護者 | 教職員は、電話対応やあいさつがよくできていると思いますか。                  | 4.6 |
| 教職員 | あなたは、子どもたちや保護者・来訪者に対して、積極的な挨拶や丁寧な電話対応ができていますか。 | 4.5 |

このアンケートは【5よくあてはまる 4やや当てはまる 3どちらでもない 2あまり当てはまらない 1全くあてはまらない】を評価基準としていますので、平均点が4点以上になっているかどうかを評価の目安の一つとして捉えています。

子どもたちの回答数値は全設問4点を上回っていました。特に得点が高かったのは「いじめはいけないことだと思う」「そうじをまじめにしている」「地震の時どうすればよいかわかる」「学校行事が楽しい」の項目です。また、やや得点が低かったのは「なやみや困ったことについて、先生に相談できる」「家で目標時間以上の勉強や宿題をしている」「本を読むことが好き」でした。

子ども・保護者・教職員ともに得点の低い項目としては、「悩みや困ったことについての先生に相談できているか」です。今年度、コロナ渦で直接顔を合わせる機会が減ったということはあると思いますが、日頃の悩みや思いを抱え込まずに相談できる相手や機会を適切に設けるよう相談体制を工夫していく必要があります。

右の3年の通信で紹介しているスクールカウンセラーの米澤先生と話す機会を持てるような取組も始めています。保護者の方も相談したいことがありましたら学校へ連絡を下さい。

しんどい思いを一人で抱え込むことのないよう誰かに相談するという事ができる環境や雰囲気づくりにも努めていきます。

### スクールカウンセラーの先生と

最近、スクールカウンセラーの先生が来られた時は、子どもたちが先生と触れ合えるよう、3年教室の隣の教室の一角に畳を敷き、写真のように、カードゲームをしたりできるようなスペースが設けられました。わなげも置いてあるので、下の写真は、わなげを楽しんでいる様子です。



これまでは、希望者が相談室に行き話をするという形でしたが、閉鎖的なイメージもあり、なかなか関わりが持てない

状況でした。先生も、来られた時は授業や休み時間の子どもたちの様子を見て下さっていましたが、直接子どもたちと関わるという機会がありませんでした。

このようなスペースを作ることで、子どもたちは先生が来られている日の休み時間を楽しみにしており、全員で遊びに行っています。先生が子どもたちと関わることで何か気付きがあれば教えていただくこともできますし、子どもたちが学校生活を安心安全に楽しく送れるよう、このような専門の先生の意見も聞きながら、見守っていきたくと思います。

また、「家庭学習」や「読書」についても、子どもたちが意欲的に取り組んだり興味を持たせたりする工夫など、主体的に取り組める方法を考えていきたいと思います。

保護者の皆様からの具体的なご意見もいただいています、次号で一部紹介させていただきます。また、これからも学年懇談会やPTAの会、連絡帳、学校だよりの返信欄、電話、メールなど、風通しのよい学校を目指していきたいと思いますのでよろしく願いいたします。