

| 授業改善の視点 | | 具体例 | チェック |
|---------|----------------------------|---|------|
| 主体的な学び | 1. 安心して取り組める | 1 学習する場が整理整頓されている 2 安全な座席位置や学習環境に配慮できている 3 安定した姿勢をとらせている 4 安全な方法で支援や介助ができています 5 驚かないように予告をしている 6 穏やかにわかりやすく話しかけている | |
| | 2. 見通しをもって期待できる | 1 学習や活動の手がかりとなるツールや支援がある 2 理解しやすくするためのパターン化や繰り返しがあ 3 わかりやすいお手本や模範を見せている | |
| | 3. 興味や関心もてる場面がある | 1 個々の実態に応じた教材や教具を用いている 2 興味関心を広げるための教材や教具を用いている 3 興味関心、意欲の表出を見逃していない | |
| | 4. 自分で決める場面がある | 1 選択肢がわかりやすく提示されている 2 選択する手段が保障されている 3 児童生徒の気持ちに寄り添った選択肢が用意されている 4 自己決定したことが実現されている | |
| | 5. 好奇心、探求心をかきたてる | 1 疑問や発想を促す発問や仕掛けがある 2 好奇心や探求心の芽生えを見逃していない 3 探求するヒントや手立てが提示されている | |
| | 6. 自己肯定感が高まる | 1 ちょっと努力するとできる課題が設定されている 2 できたことに対してすぐ称賛している 3 友達同士で認め合う場面がある 4 成果が実感できる工夫がある | |
| 対話的な学び | 1. 信頼関係が成立したり深まったりする | 1 言葉をかけたり意思を確認したりしてから活動をはじめている 2 共感の言葉をかけたり、やりとりをていねいに行ったりしている 3 話や意見を聞いてもらえる場面がある | |
| | 2. 他者を意識して表出・表現する | 1 友達の様子が見えるような座席配置に配慮している 2 児童生徒の表出・表現を見逃さずひろえている 3 友達とかかわる場面を意図的に設定している | |
| | 3. 他者との共感や思いの伝え合いがある | 1 児童生徒の表出・表現に応じて、返すことができている 2 発表する場面がある | |
| | 4. 活動や目的の共有がある | 1 友達と一緒に活動したり、目的を確認したりする場面がある 2 自分の役割を果たす場面がある | |
| 深い学び | 1. 児童生徒の心を動かす | 1 生演奏など本物に触れさせている 2 五感に働きかける教材を用いている 3 児童生徒がワクワクドキドキする教材を用いている 4 新しい経験や体験をする場面が設定されている | |
| | 2. 気づきや発見がある | 1 「あれ」「どうして」と思える場面が設定されている 2 児童生徒の反応、自発的な発信を待つことができている | |
| | 3. 自分で考え(予測・比較・分類・確認)、工夫する | 1 意図的に支援や介入、ヒントを減らしている 2 児童生徒が少し困る状況が作られている | |
| | 4. 他者の意見や情報を取り入れて改善する | 1 学んだことをフィードバックできる場面が設定されている 2 友達の意見や活動に注目する場面が設定されている 3 参考となる資料や情報を得る手段が与えられている | |
| | 5. 知っていることや学んだことを関連付けて考える | 1 学んだことを自分の言葉で表現し直す活動が設定されている 2 学習成果を発表する場面が設定されている | |