**【授　業　前】指導８項目　　チェックシート**

〇授業実施日　　　　　年　　　　月　　　日　　　曜日

〇所属　　　　　　　　部　　　　年　　　組・グループ

〇授業を受けた児童生徒数　　全　　　　名

**＊授業担当者が、授業前に児童生徒に次の質問をして、児童生徒の回答を１か２に分け、その人数**

**を記入してください＊**

**質問１　地震の時、けが人がいたらどうしますか。**

**主体的に学習に取り組む態度**

**思考力・判断力・表現力**

**知識・技能**

**●判断基準●**

「大丈夫か確かめる」「助けを呼ぶ」「大声でさけぶ」「人を呼びに行く」等、言葉で質問に答えることができればそのまま回答します。「助けて」「おーい」等大声でさけんだりしても１と判断してください。言葉以外でも、先生を呼びに行ったり、担架やAED、車いす等の救護品を探しに行ったりする行動が見られたら１と判断してください。「大丈夫？」と近づいていったり、助けようとしたりするしぐさが見られた場合も１としてください。助ける場面と関係のない言葉やしぐさの回答の場合は２と判断してください。教師の言葉を真似るだけであったり、何も反応がなかったりした場合は２としてください。

１．どうすればよいかわかっている（　　）名　　　２．わかっていない（　　）名

**質問２　学校には、車いすや担架やAED等、けが人を助ける物があることを知っていますか。**

**知識・技能**

**●判断基準●**

言葉で質問に答えることができればそのまま回答します。言葉以外でも、救護品のある方向を指さしたり、取りに行ったりするしぐさが見られた場合には１と判断してください。関係のない言葉やしぐさの回答の場合は、２と判断してください。教師の言葉を真似るだけであったり、何も反応がなかったりした場合は２としてください。

１．知っている（　　）名　　　２．知らない（　　）名

**●今回の授業内容に含めておらず、回答できないものはしなくてかまいません。**

**〖授　業　後〗指導８項目　　チェックシート**

〇授業実施日　　　　年　　　　月　　　日　　　曜日

〇所属　　　　　　　部　　　　年　　　組・グループ

〇授業を受けた児童生徒数　　　全　　　名

**＊授業担当者が、授業後に児童生徒に次の質問をして、児童生徒の回答を１か２に分け、その**

**人数を記入してください＊**

**質問１　地震の時、けが人がいたらどうしますか。**

**思考力・判断力・表現力**

**知識・技能**

**主体的に学習に取り組む態度**

**▲判断基準▲**

「大丈夫か確かめる」「助けを呼ぶ」「大声でさけぶ」「人を呼びに行く」等、言葉で質問に答えることができればそのまま回答します。「助けて」「おーい」等大声でさけんだりしても１と判断してください。言葉以外でも、先生を呼びに行ったり、担架やAED、車いす等の救護品をさがしに行ったりする行動が見られたら１と判断してください。「大丈夫？」と近づいていったり、助けようとしたりするしぐさが見られた場合も１としてください。授業で学んだ動画の場面、写真や絵カード、実物の場面設定において、注意を向けた場合も１と判断してください。助ける場面と関係のない言葉やしぐさの回答の場合は２と判断してください。教師の言葉を真似るだけであったり、何も反応がなかったりした場合は２としてください。

１．どうすればよいかわかっている（　　）名　　　２．わかっていない（　　）名

**質問２　学校には、車いすや担架やAED等、けが人を助ける物があることを知っていますか。**

**知識・技能**

**▲判断基準▲**

言葉で質問に答えることができればそのまま回答します。言葉以外でも、救護品のある方向を指さしたり、取りに行ったりするしぐさが見られた場合には１と判断してください。授業で学んだ動画の場面、写真や絵カード、実物の場面設定において、注意を向けた場合も１と判断してください。関係のない言葉やしぐさの回答の場合は、２と判断してください。教師の言葉を真似るだけであったり、何も反応がなかったりした場合は２としてください。

１．知っている（　　）名　　　２．知らない（　　）名

**▲今回の授業内容に含めておらず、回答できないものはしなくてかまいません。**

**授業後の変容を教えてください。**